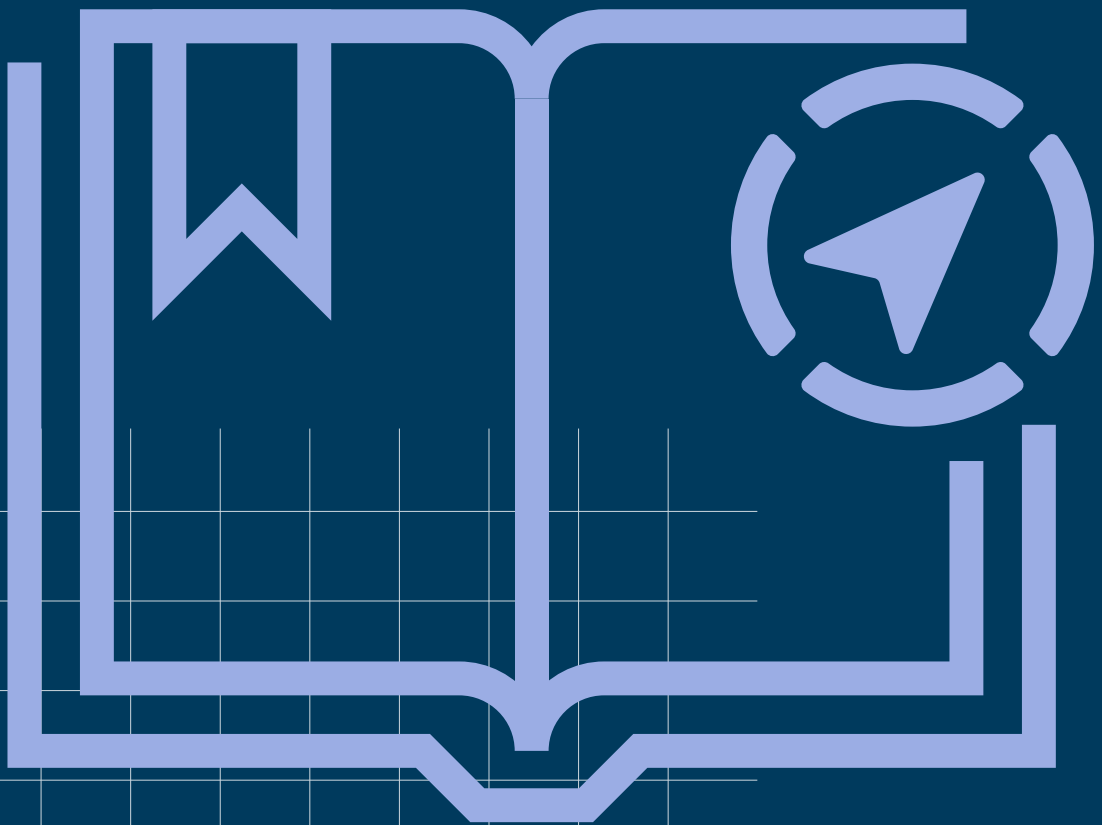
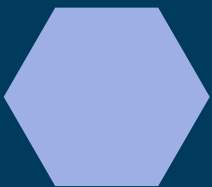
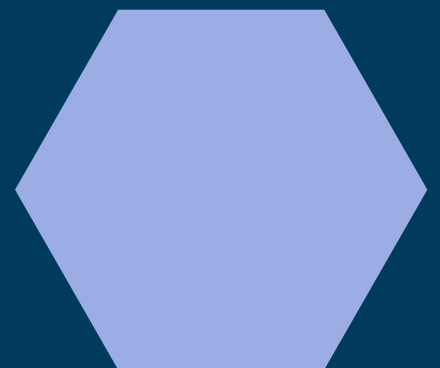


Safonau Addysg y Cyngor Ceiropracteg Cyffredinol

Sut mae'r Safonau Addysg yn cael eu defnyddio



Safonau



Ynglŷn ag addysg ceiropracteg

Cyflyrau cyhyrsgerbydol yw'r prif gyfrannwr at anabled ledled y byd, gan gyfrannu'n sylweddol at lefelau is o les a llai o allu i gymryd rhan mewn cymdeithas. Mae nifer y bobl sy'n byw gyda chyflyrau cyhyrsgerbydol a chyfyngiadau swyddogaethol cysylltiedig yn cynyddu'n gyflym¹. Mae ceiropractyddion mewn sefyllfa dda i fynd i'r afael â'r materion hyn a thrwy hynny gyfrannu'n sylweddol at iechyd y boblogaeth.

Mae ceiropractyddion yn weithwyr gofal iechyd proffesiynol cymwys sy'n gallu asesu, gwneud diagnosis a thrin ystod eang o gyflyrau neu broblemau cyhyrsgerbydol mecanyddol. Gall ceiropractyddion leddfau symptomau poen ac anghysur a gallant hefyd wella symudedd a lleihau anabledd sy'n gysylltiedig â phroblemau cyhyrsgerbydol, yn ogystal â hybu iechyd cyhyrsgerbydol. Mae ceiropractyddion wedi'u hyfforddi i ddefnyddio amrywiaeth o dechnegau wrth drin eu cleifion. Maent yn fwyaf adnabyddus am ddefnyddio dulliau gofal â llaw, gan gynnwys trin yr asgwrn cefn a'r cymalau, ond gallant hefyd ddefnyddio dulliau eraill, gan gynnwys ymarferion, cyngor a strategaethau i reoli problemau cyhyrsgerbydol².

Rhaid i addysg ceiropracteg arfogi ceiropractyddion newydd â'r wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen i ddarparu'r gofal y mae cleifion yn dymuno ei dderbyn ac i fynd i'r afael â baich byd-eang cyflyrau cyhyrsgerbydol. Mae rhaglenni addysg yn y Deyrnas Unedig hyd at lefel gradd Meistr. Mae'r dysgu'n cynnwys y gwyddorau a gwybodaeth sylfaenol, symud ymlaen i ddysgu sut i ofalu am gleifion, sut i gyflawni eu dyletswyddau fel gweithiwr gofal iechyd proffesiynol rheoledig a sut i gadw eu gwybodaeth a'u sgiliau'n gyfredol yn unol â thystiolaeth ymchwil newydd drwy gydol eu bywyd proffesiynol. Mae hefyd yn bwysig bod ceiropractyddion newydd yn deall y system gofal iechyd ehangach ac yn gallu cydweithio â gweithwyr gofal iechyd proffesiynol eraill er budd eu cleifion.

Mae'r GCC yn rheoleiddio addysg ceiropracteg

Mae gan y Cyngor Ceiropracteg Cyffredinol (GCC) ddyletswydd statudol i osod safonau addysg, ymddygiad ac ymarfer ceiropracteg. Mae gan y GCC bwerau i gydnabod rhaglenni gradd ceiropracteg, p'un a ydynt yn cael eu darparu yn y DU neu yn rhywle arall. Mae'r

pwerau hyn wedi'u dogfennu yn Neddf Ceiropractyddion 1994³, sy'n nodi dyletswyddau'r Cyngor, gan gynnwys y ddarpariaeth i gydnabod cymwysterau gyda chymeradwyaeth y Cyfrin Gyngor.

Rhaid i'r GCC sicrhau bod graddedigion rhaglenni gradd ceiropracteg wedi cyrraedd y safon hyfedredd ofynnol a'u bod felly'n gallu bodloni'r holl ofynion a nodir yn y Cod⁴ ar gyfer ymarfer ceiropracteg cymwys a diogel. Rhaid i'r GCC sicrhau bod graddedigion rhaglenni gradd ceiropracteg wedi cyrraedd y safon hyfedredd ofynnol a'u bod felly'n gallu bodloni'r holl ofynion a nodir yn y Cod⁴ ar gyfer ymarfer ceiropracteg cymwys a diogel. Mae graddio o raglen gydnabyddedig yn dangos bod y myfyriwr graddedig newydd yn bodloni'r safon hyfedredd ofynnol a'i fod yn gymwys i wneud cais i ymuno â'r gofrestr broffesiynol.

O ran addysg broffesiynol, prif amcan rheoleiddio'r Cyngor Ceiropracteg Cyffredinol yw sicrhau ei fod ond yn cydnabod rhaglenni gradd ceiropracteg sy'n arfogi eu graddedigion i fodloni gofynion y Cod.

Mae'r Safonau Addysg wedi'u datblygu i sicrhau bod graddedigion newydd rhaglenni cydnabyddedig yn addas i ymarfer. Hynny yw, maen nhw'n darparu'r fframwaith rheoleiddio ar gyfer gwerthuso a chydabod rhaglenni addysg ceiropracteg. Rhaid bodloni pob Safon, er mwyn i raglen gael ei chydabod.

Cynllun y Safonau Addysg

Cynlluniwyd y Safonau Addysg gyda mewnbwn gan randdeiliaid allweddol. Mae barn cleifion o'r pwys mwyaf i'r GCC. Gofynnwyd i gleifion beth oeddent yn ei ddisgwyl o'r gofal y byddai ceiropractydd newydd yn gallu ei ddarparu. Dywedasant eu bod yn disgwyl sgiliau gofal llaw hyfedr ond eu bod hefyd yn gwerthfawrogi cael ymarferion adsefydlu a chael eu cefnogi i reoli eu cyflyrau cyhyrsgerbydol eu hunain. Roeddent yn rhoi pwyslais mawr ar gyfathrebu ac roedd arnynt eisiau 'cael eu clywed, nid dim ond gwranddo arnynt', gan sicrhau bod eu hanghenion yn cael eu deall a'u gosod yn gyntaf ac yn bennaf. Dywedodd cleifion hefyd eu bod yn teimlo ei bod yn bwysig i geiropractyddion newydd ddeall a gweithredu'r dystiolaeth orau yn eu gofal a 'chymeryd hyn fel y'i rhoddwyd'.

Mae'r Safonau Addysg hefyd yn cael eu llywio gan Ganlyniadau ar gyfer Graddedigion Ceiropracteg (2022)⁵,

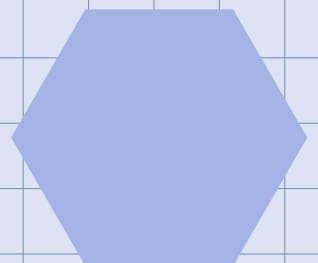
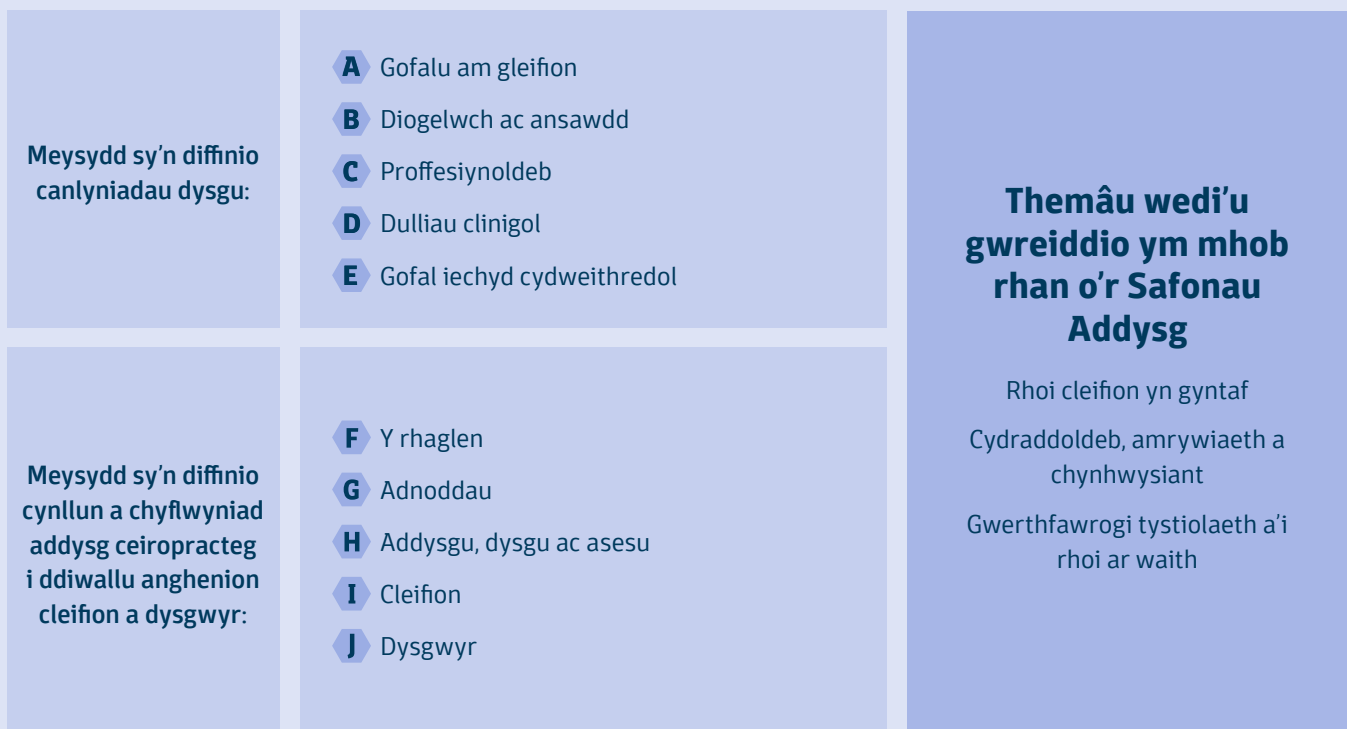


a gynhyrchwyd gan Fforwm y Deoniaid ac a gyhoeddwyd gan Goleg Brenhinol y Ceiropractyddion, sy'n diffinio gofynion y proffesiwn ar gyfer ymarfer ceiropracteg cyfoes yn y DU. Mae'r canlyniadau hyn yn cynnwys therapiau llaw a'r gwahanol dechnegau llawdrin a meinwe meddal a addysgir ac a ymarferir yn eang. Maent hefyd yn cynnwys cymwyseddau mewn ymarfer clinigol; gofal sy'n canolbwyntio ar y claf; gweithio o fewn y system iechyd a gofal; gwerthuso'n feirniadol wyddonol a tystiolaeth glinigol i lywio eu hymarfer, wedi'i hategu gan gyfathrebu wedi'i deilwra i anghenion unigol y claf.

Fel proffesiwn gofal iechyd a reoleiddir, mae hefyd yn bwysig bod y Safonau Addysg yn cyd-fynd â rheoleiddio ac arferion a datblygiadau gofal iechyd cyfoes, er mwyn amddiffyn cleifion a'r cyhoedd, gan sicrhau bod y gofal ceiropracteg a ddarperir o ansawdd uchel sy'n gyson â phroffesiynau eraill.

Yn unol â hynny, mae'r Safonau Addysg wedi'u trefnu'n ddeg parth allweddol sy'n cynrychioli'r meysydd blaenoriaeth a nodir gan y GCC. Mae tair thema hefyd wedi'u gwreiddio drwy'r Safonau Addysg. Dangosir y meysydd a'r themâu yn Ffigur 1.

Ffigur 1: Parthau a themâu allweddol y Safonau Addysg





Y themâu allweddol sydd wedi'u gwreiddio drwy'r Safonau Addysg

Mae cleifion a'u diogelwch wrth galon y Safonau Addysg a'r parthau. Rhoi cleifion yn gyntaf ac yng nghanol eu gofal yw'r thema gyntaf.

Mae'r ail thema yn hyrwyddo egwyddorion Cydraddoldeb, Amrywiaeth a Chynhwysiant. Rhaid i'r gwasanaethau a ddarperir i gleifion fod yn deg ac yn hygyrch i bawb. Rhaid i gleifion dderbyn y gofal gorau, beth bynnag fo unrhyw nodweddion neu gefndiroedd gwarchoddedig, gan gynnwys oedran, rhyw, hil, anabledd, crefydd, statws priodas neu bartneriaeth sifil, beichiogrwydd, ailbennu rhywedd neu gyfeiriadedd rhywiol. Mae'r GCC eisiau gweld amgylchedd sy'n cydnabod, yn parchu ac yn dathlu gwahaniaethau, yn grymuso diwylliant o greadigrwydd ac arloesedd, ac un lle mae pawb yn teimlo eu bod yn cael eu croesawu a'u gwerthfawrogi.

Mae'r drydedd thema'n pwysleisio integreiddio tystiolaeth wedi'i gwerthuso'n feirniadol i ymarfer, gan sicrhau bod gan geiroprectyddion newydd y wybodaeth a'r sgiliau priodol i werthuso'n annibynnol a defnyddio tystiolaeth i gefnogi eu hymarfer proffesiynol.

Yn fyr, rhaid i gleifion brofi gofal a ddarperir gan weithiwr proffesiynol sy'n rhoi gofal cleifion wrth wraidd eu hymarfer ac sy'n parchu gwahaniaethau cleifion tra'n darparu gofal modern o ansawdd uchel sy'n seiliedig ar dystiolaeth.

Trefniadaeth y Safonau Addysg

Trefnir y Safonau Addysg yn ddwy adran. Yn Adran Un, mae Safonau'n mynd i'r afael â chynnwys y cwricwlwm, gan nodi'r canlyniadau dysgu sy'n ofynnol ar gyfer rhaglen i sicrhau cydnabyddiaeth gan y GCC. Rhaid i bob canlyniad dysgu o'r Safonau Addysg gael ei gynnwys yn amlwg, a'i asesu'n briodol, yn y rhaglen addysgol, er mwyn i'r rhaglen gael ei chydabod.

Yn Adran Dau, mae Safonau yn cynrychioli gofynion ar gyfer y ffordd y caiff rhaglen ei dylunio, ei chyflwyno, ei hasesu a'i monitro. Mae'r Safonau hyn yn sicrhau bod myfyrwyr ar raglenni gradd ceiropracteg yn cael addysg o ansawdd uchel i'w galluogi i ddatblygu i fod yn ymarferwyr gofal iechyd sylfaenol diogel, cymwys ac effeithiol.

Mae'r GCC yn ymdrin â'i Safonau Addysg lle mae pob Safon yn eang ei natur, wedi'i hategu gan bwyntiau manylach yn y Disgwyliadau ar gyfer pob Safon. Mae hyn yn galluogi dangos cydymffurfiaeth â phob Safon trwy ganlyniadau dysgu eang y rhaglen.

Er mwyn i raglen gael ei chydabod, rhaid iddi fodloni'r holl Safonau. Mae'r defnydd o 'rhaid' yn dynodi bod pob safon yn cynrychioli dyletswydd neu egwyddor or-redol.

Adran Disgwyliadau yn y Safonau Addysg

Mae set o Ddisgwyliadau yn cyd-fynd â phob Safon. Mae'r rhain yn arwydd o'r hyn y mae'r GCC yn credu y dylid ei gynnwys ar gyfer pob Safon i'w bodloni. Mae'r Disgwyliadau yn dangos i ddarparwyr sut y gallant ddangos eu bod wedi bodloni pob Safon. Defnyddir 'dylai' wrth egluro sut y cyflawnir y ddyletswydd or-redol. Defnyddir 'Dylai' hefyd lle na fydd y ddyletswydd neu'r egwyddor yn berthnasol ym mhob sefyllfa neu amgylchiad, neu lle mae ffactorau y tu allan i reolaeth y darparwr yn effeithio ar p'un ai y gall fodloni'r Disgwyliadau neu sut y gall hynny.

Bydd y dystiolaeth a ddarperir yn cael ei gwerthuso yn ystod y gwiriadau cydnabod a sicrhau ansawdd gan y GCC ac nid yw'r rhoi cydymffurfiaeth â Safon yn awtomatig.

Yn Adran Un, nodir y Disgwyliadau fel cynnwys y dysgu y dylid ei gynnwys yn y rhaglen mewn perthynas â phob Safon. Nid yw'r GCC yn disgwyl i ddarparwyr nodi canlyniadau dysgu rhaglen i'r lefel hon o fanylder. Fodd bynnag, rhaid i ddarparwyr allu dangos bod y rhaglen yn cynnwys y cynnwys hwn o ddysgu neu nodi pam ei fod yn amrywio, wedi'i ategu gan resymeg dderbyniol.


Yn Adran Dau, nodir y Disgwyliadau fel esboniad o ddiben a ffocws y Safonau a nodweddion gofynnol y darparwr; y rhaglen; a sut mae'n cael ei gyflwyno.



Cynllun y Safonau Addysg

Dangosir cynllun pob parth o'r Safonau Addysg yn Ffigur dau.

Ffigur 2: Cynllun pob parth

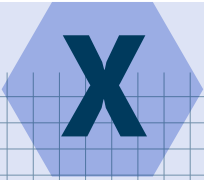



General
Chiropractic
Council


Parth:

Maes allweddol o bryder

Mae'r paragraff rhagarweiniol yn egluro ffocws y maes a'i ddiben o fewn y safonau. Mae'r termau a amlygir mewn print trwm bob un yn cynrychioli **Safon lefel uchel** sy'n dilyn ar y dudalen ganlynol:







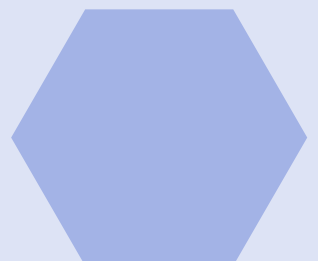
SAFONAU

1

Safon lefel uchel y mae'n rhaid ei bodloni

1.1
Cydran gulach Safon y *mae'n rhaid* ei bodloni

	Disgwyliad
<p>1.1 Cydran gulach Safon y <i>mae'n rhaid</i> ei bodloni</p>	<p>Mae blychau disgwyliadau yn manylu ar yr hyn y dylid ei gynnwys er mwyn cyrraedd y Safon. Os na chyftwynir tystiolaeth i ddangos yr holl bwyntiau yn y 'blwch Disgwyliadau' rhaid i'r darparwr gyflwyno sail resymegol gadarn a derbyniol ar gyfer hyn.</p>





Y Safonau Addysg, cynnwys a chyflwyniad y rhaglen

Mae'r Safonau Addysg yn gosod fframwaith ar gyfer cwricwlwm. Mae'r Safonau Addysg yn gosod fframwaith ar gyfer cwricwlwm. Mae darparwr yn dylunio'r cwricwlwm a rhaid iddo benderfynu sut mae ei raglen gradd ceiropracteg yn bodloni'r canlyniadau dysgu gofynnol a nodir yn Adran Un. Rhaid iddynt hefyd benderfynu sut y byddant yn asesu perfformiad myfyrwr.

Wrth wneud hynny, rhaid i ddarparwyr sicrhau bod myfyriwr yn cyflawni pob canlyniad dysgu. Rhaid iddynt hefyd benderfynu sut y byddant yn bodloni'r Safonau yn Adran Dau - Strwythur rhaglen gyda chwricwlwm sy'n rhoi profiad dysgu effeithiol i fyfyrwr o fewn amgylchedd dysgu a diwylliant cefnogol.

Mae nifer y Safonau ym mhob parth yn amrywio; mae gan rai lai nag eraill. Nifer y Safonau; eu trefn o fewn parth; nid yw nifer y Disgwyliadau a lefel eu manylder yn ddangosyddion o bwysau na maint yr asesu a'r addysgu sydd eu hangen i fodloni'r Safon. Mae maint neu fanylion y Disgwyliadau yn adlewyrchu meysydd sydd wedi'u mapio i ffynonellau cyfeirio penodol neu lle mae'r gofynion ar gyfer Safon wedi'u newid yn sylweddol, er mwyn rhoi arwydd manylach o'r disgwyliad.

Nid yw'r GCC mewn sefyllfa i bennu agweddau craidd ar ymarfer clinigol, er enghraifft, technegau llaw o fewn ceiropracteg. Bydd cyfeiriadau o fewn safon berthnasol yn eang a gyda lefel is o fanylder wedi'i nodi yn y Disgwyliadau. Mae hyn yn cydnabod yr arbenigedd o fewn y proffesiwn i benderfynu beth a addysgir ac yn galluogi darparwyr i ddewis wrth bennu eu cwricwlwm unigryw.

Cydnabyddir y gall rhaglenni gynnwys agweddau dewisol a chanlyniadau dysgu ychwanegol. Fodd bynnag, ni ddylai'r opsiynau a'r canlyniadau ychwanegol hyn beryglu cyflawniad y canlyniadau dysgu ceiropracteg craidd a nodir gan y GCC.

Cydnabod a Sicrhau Ansawdd

Yn ôl y gyfraith, mae'n rhaid i'r GCC sicrhau bod graddedigion o raglen radd ceiropracteg gydnabyddedig yn addas i ymarfer ac yn gallu cofrestru fel ceiropractyddion.

Mae cydnabod rhaglen yn dangos bod gofynion y Safonau Addysg yn cael eu bodloni. Unwaith y caiff ei gymeradwyo, mae'r GCC yn cynnal gwiriadau sicrhau ansawdd o'r darparwyr sy'n cyflwyno rhaglenni gradd ceiropracteg i sicrhau bod rhaglen yn addas, ac yn parhau i fod, i gyflwyno'r cymhwyster a ddyfarnwyd ar ddiwedd y radd.

Darperir manylion am y trefniadau sicrhau ansawdd a'r broses gydnabod yn Llawlyfr Sicrhau Ansawdd y GCC.

Sail cymeradwyo rhaglen GCC

Nod y GCC yw datblygu a rheoleiddio'r proffesiwn ceiropracteg ac amddiffyn iechyd a diogelwch y cyhoedd trwy, ymhlith pethau eraill, osod safonau. Y Safonau Addysg hyn yw'r rhai yr ydym yn disgwyl i ddarparwyr rhaglenni israddedig eu bodloni. Gwneir darpariaeth ar gyfer rhywfaint o hyblygrwydd a lluosogrwydd o ddulliau darparu, fel y bo'n briodol. Ni fydd set or-ragnodol o ofynion a sefydlwyd gan y rheolydd sy'n arwain at unfurfaeth yn gwasanaethu cleifion, darpar fyfyrwyr, y sefydliadau na'r proffesiwn.

Mae'r Safonau Addysg yn darparu eglurder ar yr hyn y mae'r GCC yn ei ddisgwyl gan raddedigion sy'n ymarfer yn y DU ac yn arfogi myfyrwyr ceiropracteg, ar bwynt graddio, ar gyfer gofynion ymarfer annibynnol neu gyflogaeth mewn rolau neu leoliadau amrywiol. Disgwyliwn i fyfyrwyr gael eu haddysgu am ymarfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth: integreiddio arbenigedd clinigol unigol, y dystiolaeth orau sydd ar gael o ymchwil glinigol gyfredol a chredadwy, a gwerthoedd a hoffterau cleifion. Mae ceiropractyddion yn aelodau pwysig o dîm gofal iechyd claf, ac mae dulliau rhyngbroffesiynol yn galluogi'r canlyniadau gorau.

Disgwyliwn i raglenni sy'n bodloni'r Safonau hyn addysgu gofal proffesiynol, moesegol a chynhyrchu gweithwyr gofal iechyd proffesiynol cymwys a all wasanaethu anghenion cleifion mewn lleoliad cyswllt sylfaenol ac, yn bwysig, ryngweithio a chydweithredu â gweithwyr gofal iechyd proffesiynol eraill fel aelod o'r maes iechyd ehangach. a chymuned gofal cymdeithasol.



Rydym yn cydnabod bod ceiropracteg yn cael ei ymarfer a'i addysgu ledled y byd ac y bydd amrywiadau mewn addysg ceiropracteg yn ogystal â rheoliadau ynghylch ymarfer ceiropracteg. Fodd bynnag, rydym yn glir mai dim ond practisau sy'n bodloni Cod y GCC, canllawiau clinigol perthnasol, ac sy'n gyson â thystiolaeth wyddonol drylwyr a gyhoeddwyd, sy'n addas ac yn dderbyniol.

Mae'n rhaid i'r Safonau hyn fod yn gyson â'r hyn a ddisgwylir gan broffesiwn gofal iechyd a reoleiddir yn y DU wrth ddarparu gofal cyson, diogel ac effeithiol i gleifion. Mae arferion a welir fel rhai 'amgen' neu 'gyflenwol' yn niweidio derbyniad ceiropracteg ac yn peryglu ei gyfreithlondeb parhaus fel proffesiwn a reoleiddir yn y DU.

Mae gan ddarparwyr addysg yr hyblygrwydd o fewn eu cwricwlwm i gynnwys cynnwys ar hanes, datblygiad a seiliau athronyddol traddodiadol y proffesiwn ceiropracteg. Fodd bynnag, ni ellir addysgu fframweithiau esboniadol traddodiadol megis grym bywyd, bywiogrwydd a chred na ellir trin yr asgwrn cefn i ddileu cyfyngiadau neu "lled-ddatgymaliadau ceiropractegol" ac eithrio fel cysyniadau a luniodd y proffesiwn yn hanesyddol. Y rheswm am hyn yw nad yw'r fframweithiau hyn bellach yn bodloni safonau arfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth ac efallai na chânt eu defnyddio mewn ymarfer clinigol.

Sut mae'r Safonau Addysg yn berthnasol i safonau a fframweithiau proffesiynol eraill

Mae'r Safonau Addysg yn nodi'r egwyddorion y mae'n rhaid i raglen eu bodloni i ddatblygu gallu ceiropractyddion newydd i fynd i'r afael â gofynion rheoleiddio. Cânt eu llywio gan Ganlyniadau ar gyfer Graddedigion Ceiropracteg. Er bod ffocws Canlyniadau ar gyfer Graddedigion Ceiropracteg ar y ceiropractydd newydd gymhwyso; gofynion y Safonau Addysg yw'r rhaglen a'r darparwr.

Mae'r Safonau Addysg yn mapio i safonau addysg gyfoes perthnasol a osodwyd gan reoleiddwyr gofal iechyd eraill. Mae'r Safonau Addysg hyn yn cael eu diweddarau yn unol â datblygiadau mewn rheoleiddio ac mewn gofal iechyd. Maent yn sicrhau cymaroldeb addysg, a'i chanlyniadau ar gyfer ceiropractyddion, â rhai gweithwyr gofal iechyd proffesiynol eraill a reoleiddir y gallai ceiropractydd fod yn gweithio ochr yn ochr â nhw.

Mae sawl fframwaith proffesiynol arall hefyd yn llywio'r Safonau hyn. Mae'r rhain yn cynnwys aliniad â'r Fframwaith Galluoedd Craidd Cyhyrysgerbydol ar gyfer ymarferwyr pwynt cyswllt cyntaf⁶ a ddatblygwyd gan Health Education England a GIG Lloegr, sy'n cynnwys y galluoedd angenrheidiol ar gyfer ymarferwyr sy'n rheoli cyflyrau cyhyrysgerbydol (MSK) mewn gofal sylfaenol; Safonau Addysg IFOMPT⁷ a Fframwaith Cymhwysedd Adsefydlu Ceiropracteg y Byd⁸. Lle mae Safonau a'r Disgwyliadau yn cyfeirio at fframweithiau eraill, bydd hyn yn ymwneud â'r cyfeiriad a ddyfynnir, neu unrhyw fersiwn o hwn a gaiff ei diweddarau a'i chyhoeddi wedi hynny.

Cyfeiriadau

1. Sefydliad Iechyd y Byd. Iechyd Cyhyrysgerbydol (2022)
2. Canllawiau Cleifion GCC: Ymweld â cheiroprectydd (Chwefror 2022)
3. Llywodraeth EM. Deddf Ceiroprectyddion. Deddf Ceiroprectyddion 1994 (legislation.gov.uk)
4. Y Cyngor Ceiroprecteg Cyffredinol Y Cod Safonau perfformiad, ymddygiad a moeseg. 2016, neu fersiynau dilynol
5. Fforwm Deoniaid Ceiroprecteg. Canlyniadau ar gyfer Graddedigion Ceiroprecteg. Coleg Brenhinol y Ceiroprectyddion; 2022
6. Addysg Iechyd Lloegr, GIG Lloegr a Sgiliau Iechyd. Fframwaith galluoedd craidd cyhyrysgerbydol ar gyfer ymarferwyr pwynt cyswllt cyntaf. 2018
7. Ffederasiwn Rhyngwladol Therapyddion Corfforol Llawdriniaethol Orthopedig (IFOMPT) gan gynnwys. Safonau Addysgol Mewn Therapi Llawdriniaethol Orthopedig. 2016. Cyrchwyd 25 Hydref 2021
8. Côté P, Sutton D, Nicol R, Brown R, Mior S. Datblygiad fframwaith cymhwysedd adsefydlu ceiroprecteg byd-eang gan Ffederasiwn Ceiroprecteg y Byd. Ceiroprecteg & Therapiau Llaw. 2019/05/29 2019;27(1):29

Y Cyngor Ceiropracteg Cyffredinol
Park House
186 Kennington Park Road
Llundain
SE11 4BT

Ffôn: +44 020 7713 5155
Gwefan: www.gcc-uk.org
Twitter: @GenChiroCouncil
W3W: gains.fairly.rang

